



Dra. Dolors Masats

*“L’esforç no t’assegura aconseguir els teus objectius,
però sense ell, segur que no els aconseguiràs”*

Autoria desconeguda

Els diversos models de dedicació acadèmica del professorat de la Universitat Autònoma de Barcelona que s’han anat elaborant al llarg dels anys (el darrer fou aprovat pel Consell de Govern el 13 de desembre del 2017), estableixen que els membres del PDI amb dedicació complerta han de realitzar tres tipus de tasques com a activitats regulars derivades de les places que ocupen: tasques de docència, de recerca i de gestió. La meua trajectòria professional demostra amb escreix la meua dedicació a totes tres activitats.



El meu perfil docent

“Teaching is the one profession that creates all other professions.”

Autoria desconeguda

La meua trajectòria docent començar l'any 1989, quan em vaig incorporar com a professora d'anglès a l'acadèmia d'idiomes *The English Corner*, situada a Manresa, la meua ciutat natal. En aquell moment, jo ja estava cursant els meus estudis de Filologia Anglesa i Germanística i era la feina perfecte per a pagar-me'ls, però també per iniciar-me en la professió que havia escollit. Tenia clar que em volia dedicar a l'ensenyament i havia triat fer-ho en anglès, però aviat m'adonaria que, en realitat, m'agradava ensenyar qualsevol de les llengües que domino. En aquesta escola feia classes a alumnes d'edats diverses, des d'infants i adolescents a adults. Ara fa més de 20 anys que em dedico exclusivament a la formació d'adults, però sempre que puc torno a l'escola i a l'institut, a treballar durant períodes breus de temps amb mestres, infants i adolescents.

He treballat com a mestra d'anglès com a llengua estrangera en escoles d'idiomes, centres d'educació secundària, a la universitat, en un centre penitenciari i en un camp de refugiats. He ensenyat castellà com a llengua estrangera a la universitat i en un centre de secundària de la província de New Brunswick (Canadà) i castellà com a llengua primera en un centre penitenciari. He impartit docència en aules de català com a primera llengua a la universitat i en un centre penitenciari. Haver pogut ensenyar tres llengües en contextos tan diversos m'ha ofert la possibilitat de tenir una visió ample d'allò que vol dir ensenyar llengua i de reflexionar, des de mirades diferents, i a través de la pròpia pràctica, sobre com s'aprenen les llengües i com s'haurien d'ensenyar.

Paral·lelament, mai no he deixat d'interessar-me per aprendre llengües, i això també m'ha obert la ment. Parlo correctament el català, l'anglès i el castellà; em defenso prou bé en italià, tinc coneixements de francès i alemany i actualment estic aprenent japonès. D'aprendre llengües i ensenyar llengües he passat a la universitat on em dedico a la formació de docents de llengua.

La **docència universitària** l'he exercida en quatre universitats catalanes, tot i que puntualment també sóc convidada a fer-ho en universitats d'Argentina, Colòmbia, Nicaragua i Mèxic. Durant

el segon semestre del curs 1997-1998 vaig ser membre del Departament de Projectes de la **Universitat Politècnica de Catalunya** i responsable de l'assignatura d'Introducció a l'Anglès Tècnic, optativa de diverses especialitats d'Enginyeria Tècnica Industrial, Telecomunicacions i Mines. Durant el curs 2001-2002 vaig ser professora del Departament de Ciències de l'Educació de la **Universitat Ramon Llull**, on vaig impartir assignatures vinculades a les àrees de Llengua Catalana, Llengua Anglesa, Didàctica de la Llengua Catalana i Didàctica de l'Anglès com a Llengua Estrangera, dins les Diplomatures de Mestre de Primària, Mestre especialista en Educació Física i Mestre especialista en Llengua Estrangera. Des del curs 2000-2001 fins al curs 2003-2004 vaig ser Consultora d'Anglès del Centre d'Idiomes Moderns de la **Universitat Oberta de Catalunya**. Les tasques docents en aquestes tres universitats les vaig dur a terme paral·lelament amb activitats de docència, recerca i gestió a la **Universitat Autònoma de Barcelona**, en la qual el segon semestre del curs 1997-1998 vaig gaudir del meu primer contracte com a professora associada, a temps parcial, del [Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura, i de les Ciències Socials](#). Des del curs 2005-2006 fins a l'actualitat, la meua dedicació és a temps complert i faig docència en titulacions de grau, postgrau, màster i doctorat. Primer vaig ocupar una plaça de professora col·laboradora (2005-2009) i després de professora lectora (2009-2014); ambdues places van sortir a concurs amb un doble perfil: didàctica de la primera llengua i didàctica de la llengua estrangera. Després de tres cursos com a agregada interina, vaig guanyar la plaça de professora agregada, especialista en educació plurilingüe.

Fins el curs 1999-2000, vaig combinar la meua tasca docent a la universitat amb **docència en escoles d'idiomes i diversos centres d'educació secundària**. Des del curs 1996-1997 col·laboro regularment amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, majoritàriament a través de [l'Institut de Ciències de l'Educació](#) de la Universitat Autònoma, en programes de formació del professorat de llengües dels cossos de primària i secundària. Actualment sóc co-coordinadora d'un dels seus equip d'innovació docent i formació de formadors, [A+Project](#). De manera regular, i com a part de la meua recerca, també col·laboro amb equips docents per dissenyar i implementar [propostes d'innovació didàctica](#). Fruït d'aquesta col·laboració n'és el [Premi John McDowell](#) (categoria C, projectes d'aula), atorgat per l'Associació de professors i Professores d'Anglès de Catalunya (APAC) i el British Council, el qual l'he rebut en dues ocasions (2007 i 2017), gràcies a projectes col·laboratius amb mestres i alumnes de primària.

El meu perfil de recerca

“Nada tiene tanto poder para ampliar la mente como la capacidad de investigar de forma sistemática y real todo lo que es susceptible de observación en la vida”.

Marcus Aurelius Antoninus Augustus (170-180)

Meditaciones, Capítulo II.

La **meva trajectòria científica** es va iniciar l'any 1998, quan em vaig incorporar al grup de recerca CAD (Cercle d'Anàlisi del Discurs), el qual l'any 2005 va ser reconegut per l'AGAUR com a grup de recerca consolidat, primer amb el nou nom de GRIPA (Grup d'Estudis d'Interacció Plurilingüe i Aprenentatge 2005SGR-00330) i després com a GREIP ([Grup de Recerca en Ensenyament i Interacció Plurilingües](#); 2017 SGR 774; 2014 SGR 595; 2009 SGR 1273). La recerca del grup GREIP gira al voltant de la **didàctica de la llengua com a camp d'estudi**. D'una banda vol entendre i incidir en el procés d'ensenyar i aprendre llengües des d'una perspectiva global i integradora que tingui en compte tots els aprenentatges escolars i totes les llengües de l'alumnat i, d'altra banda, vol contribuir a crear un espai de diàleg entre algunes de les disciplines que s'interessen per l'estudi del llenguatge. Concretament, el meu treball se situa en la convergència entre dues línies de recerca: (a) la perspectiva sociocultural que defensa que la competència comunicativa/plurilingüe dels parlants, -i el desenvolupament de les seves habilitats lingüístiques, cognitives i socioculturals-, es posen en joc a través de la interacció, i (b) l'etnometodologia i l'anàlisi conversacional, que expliquen com s'organitza aquesta interacció. Entre els meus treballs en aquesta línia, voldria destacar la meva tesina (La reparació en el discurs d'aprenents de llengües estrangeres), la meva tesi ([El discurs dels aprenents d'anglès com a llengua estrangera: Una aproximació interactivista al procés de construcció de tasques comunicatives](#)) i els següents treballs:

- **Masats, Dolors** (2019). [Analysing classroom discourse](#). A Dolors Masats, Maria Mont i Nathaly Gonzalez-Acevedo (Eds.), *Joint efforts for innovation: Working together to improve foreign language teaching in the 21st century* (pp. 235-243). Rothersthorpe: Paragon Publishing. Paragon Publishing. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3064130>
- Llompart, Júlia; **Masats, Dolors**; Moore, Emilee, i Nussbaum, Luci (2019). [Mézclalo un poquito](#). A Melinda Dooly i Claudia Vallejo (Eds.), *The evolution of language teaching: Towards plurilingualism and translanguaging. Special Issue: International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. DOI: 10.1080/13670050.2019.1598934
- **Masats, Dolors** (2017). [L'anàlisi de la conversa al servei de la recerca en el camp de l'adquisició de segones llengües \(CA-for-SLA\)](#). A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches*

to research on plurilingual education / Enfocaments qualitius per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe (p. 293-320). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net.

- **Masats, Dolors** (2017). [Conversation analysis at the service of research in the field of second language acquisition \(CA-for-SLA\)](#). A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitius per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p. 321-347). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net.
- Nussbaum, Luci, i **Masats, Dolors** (2012). [Socialisation langagière en Catalogne: Le multilinguisme comme étayage de pratiques monolingües](#). A Martine Dreyfus i Jean-Marie Prieurs (Dirs.), *Hétérogénéité et variation. Perspectives sociolinguistiques, didactiques et anthropologiques* (pp. 155-167). París: Michel Houdiard éditeur.
- **Masats, Dolors**, i Dooly, Melinda (2011). [Una mirada, desde una perspectiva interactivista, hacia el proceso de construcción de tareas comunicativas](#). *Hechos y Proyecciones del Lenguaje*, 20: 100-126. ISSN: 0121-3350.
- **Masats, Dolors**, Nussbaum, Luci, i Unamuno, Virginia (2007). [When the activity shapes the repertoire of second language learners](#). A Leah Roberts, Ayşe Gürel, Sibel Tatar i Leyla Marti (Eds.), *EUROSLA Yearbook: 7* (pp. 121-147). Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- **Masats, Dolors**, i Unamuno, Virginia (2001). [Constructing social identities and discourse through repair activities](#). A Susan Foster-Cohen i Anna Nizgorodcew (Eds.), *EUROSLA Yearbook: 1* (pp. 239-254). Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.

Tots aquests estudis, i els altres del grup, tenen la particularitat de desenvolupar-se a l'aula en contextos naturals en els quals **l'equip d'investigació i els equips docents col·laboren en el disseny, implementació i avaluació de projectes didàctics innovadors**. Aquest treball de col·laboració implica, en moltes ocasions, teoritzar conjuntament i participar plegats en la difusió dels resultats dels estudis, però sobretot, implica col·laborar en la formació de docents novells i en l'apoderament de l'alumnat. Entre els treballs que s'insereixen en aquesta línia, sovint en autoria amb el professorat del centre, voldria destacar els següents:

- Ballena, Camilo, **Masats, Dolors**, i Unamuno, Virgínia (2020). Co-elaborative research and the transformation of language practices: Notes from the Wichi community of Los Lotes (Chaco, Argentina). A E. Moore, J. Bradley i J. Simpson (Eds.), [Translanguaging as transformation: The collaborative construction of new linguistic realities](#). Bristol: Multilingual Matters. Bristol: Multilingual Matters.
- Mont, Maria, i **Masats, Dolors** (2019). [Training teachers for a new era](#). A EUSER (Ed.), *New studies and research in education* (pp. 115-123). Rome: EUSER i MCSER.
- **Masats, Dolors**, i Paula Guerrero. (2018). [The ins and outs of teamworking: When university teachers, in-service secondary teachers and pre-service teachers collaborate to transform learning](#). *European Journal Of Social Science Education And Research*, 5(3), 185-193.
- **Masats, Dolors**, i Unamuno, Virginia (2011). Case study 9: Getting students to document linguistic diversity. A Jim Cummins i Margaret Early (Eds.), [Identity texts: The collaborative creation of power in multilingual schools](#) (pp. 113-116). London: Trentham Books Limited.

- Unamuno, Virginia, i **Masats, Dolors** (2010). [Diversidad lingüística en Barcelona: Una experiencia de investigación colaborativa](#). A Susana Nothstein, María Cecilia Pereira i Elena Valente (Comps.), *Libro de actas del congreso regional de la Cátedra UNESCO en lectura y escritura. Cultura escrita y políticas pedagógicas en las sociedades latinoamericanas actuales* (pp. 158-169). Buenos Aires: Universidad Nacional General Sarmiento UNGS.
- González, Paula; Lobet, Laura; **Masats, Dolors**, Nussbaum, Luci, i Unamuno, Virginia (2008). [Tres en uno: Inclusión de alumnado diverso, integración de contenidos y formación de profesorado](#). A J.Lino Barrio (Coord.), *El proceso de enseñar lenguas. Investigaciones en didáctica de la lengua* (pp.107-133). Madrid: La Muralla.
- **Masats, Dolors**; Dooly, Melinda; Caballero de Rodas, Beatriz; García, Milós; Mora, Núria, i Rodríguez, Anna (2007). MICALL: Un projecte pont entre la universitat i l'escola per a la internacionalització de l'educació a primària. A Montserrat Anton i Montserrat Oller (Eds.), *El Practicum: Present i futur a reflexió* (pp. 35-46). Documents UAB. Bellaterra: Servei de Publicacions de la UAB.
- Dooly, Melinda; i **Masats, Dolors** (2007). [La universitat a l'escola i l'escola a la universitat: El treball cooperatiu entre el professorat universitari i el professorat de primària](#). A Elena Añaños i Maite Martínez (Coords.), *IV Jornades d'Innovació Docent. Apartat estratègies didàctiques*. Universitat Autònoma de Barcelona. Edició en CD-Rom.

La col·laboració amb equips docents es relaciona també amb la voluntat d'innovar a les aules i, en aquest sentit, aposto per l'enfocament per tasques i per l'enfocament per projectes. Entre els meus treballs en aquests camps destaquen:

- **Masats, Dolors**; Mont, Maria i Gonzalez-Acevedo, Nathaly (Eds.). (2019). [Joint efforts for innovation: Working together to improve foreign language teaching in the 21st century](#). Rothersthorpe: Paragon Publishing. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3064130>
- Dooly, Melinda i **Masats, Dolors** (2019). 'What do you zinc about the project?': Examples of technology-enhanced project-based language learning. A Gulbahar Beckett i Tammy Slater (Eds.), [Global perspectives on project-based language learning, teaching, and assessment: Key approaches, technology Tools, and frameworks](#) (pp. 126–145). NY/Milton Park, Abingdon: Routledge.
- Mont, Maria i **Dolors Masats** (2018). [Tips and suggestions to implement telecollaborative projects with young learners](#). A Melinda Dooly i Robert O'Dowd (Dirs.) In this together: Teachers' experiences with transnational, telecollaborative language learning projects (pàg. 92-122). New York/Bern: Peter Lang. Gold open access.
- **Masats, Dolors**, Juanhuix, Marta, i Albines, Javier (2017). The more I cook, the more I learn: Tracing Claire's learning itinerary through her participation in four cooking sessions. A Paul Seedhouse (Ed.), [Task-based language learning in a real-world digital environment: The European digital kitchen](#) (p. 181-205). London: Bloomsbury. ISBN: 9781474264068.
- **Masats, Dolors**; Juanhuix, Marta, i Albines, Javier (2015). [How does technology change our conception of task-based instruction? Learning to cook in a foreign language: A case study](#). A Luís Gómez Chova, Agustín López Martínez & Ignacio Candel Torres (Eds.), *ICERI2015 Proceedings* (pp. 8321-8330). Valencia: IATED Academy.
- Dooly, Melinda, i **Masats, Dolors**(2015). [A Critical Appraisal of Foreign Language Research in CLIL, YLL and TELL in Spain \(2003-2012\)](#). *Language teaching: surveys and studies*, 48(3): 1-30.

- **Masats, Dolors**, i Dooly, Melinda(2011). [Rethinking the use of video in teacher education: A holistic approach](#). *Teaching and Teacher Education*, 27(7): 1151-1162.
- Dooly, Melinda, i **Masats, Dolors** (2011). [Closing the loop between theory and praxis: New models in EFL teaching](#). *ELT Journal*, (65)1: 42-51.
- Dooly, Melinda, i **Masats, Dolors** (2008). [Russian dolls: Using projects to learn about projects](#). *GRETA Journal*, 16(1-2), 27-35. ISSN: 11330909
- Dooly, Melinda; **Masats, Dolors**, i Koenraad, Ton (2008). Using portals to open horizons. A Melinda Dooly (Ed.), [Telecollaborative language learning: a guidebook to moderating intercultural collaboration online](#) (p. 127-148). Bern: Peter Lang. ISBN 13: 9783039115235.
- Dooly, Melinda; **Masats, Dolors**; Müller-Hartmann, Andreas, i Caballero de Rodas, Beatriz (2008). Building effective, dynamic online partnerships. A Melinda Dooly (Ed.), [Telecollaborative language learning: a guidebook to moderating intercultural collaboration online](#) (p. 45-75). Bern: Peter Lang. ISBN 13: 9783039115235.

Un segon interès relacionat amb la innoció té a veure amb la meva voluntat de contribuir a millorar l'ensenyament de les llengües estrangeres a les aules del nostre país i en oferir propostes més obertes a la diversitat lingüística i cultural present als centres i a la nostra societat. En aquesta àrea destaquen els següents treballs:

- **Masats, Dolors**, i Nussbaum, Luci, (2016) (Ed.), [Enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras en educación secundaria obligatoria](#). Madrid: Síntesis. ISBN: 9788490779590. Dipòsit legal: 35.529-2016. Pàgines: 0-261.
- Nussbaum, Luci i Bernaus, Mercè (Eds.), Caballero de Rodas, Beatriz; Escobar, Cristina, i **Masats, Dolors** (2001). [Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria](#). Madrid: Síntesis. ISBN: 84-7738-911-X. Dipòsit legal: M-39.732-2001. Pàgines: 0-358.
- **Masats, Dolors**, i Creus, Teresa (2006). [Álbumes para abordar la interculturalidad y el género en las aulas de educación infantil](#). A Encarnación Soriano; María del Mar Osorio i Antonio José González (Coords.), *Interculturalidad y Género*. Colección Estudios, 37 (p.275-281). Almería: Editorial Universidad de Almería. ISBN: 84-689-7142-1. Dipòsit legal: AL-87-2006.
- **Masats, Dolors**; Noguero, Artur; Prat, Àngels, i Vilà, Núria (2002). Recursos para el desarrollo de la conciencia lingüística. A Josep Maria Cots & Luci Nussbaum (Eds.), [Pensar lo dicho: la reflexión sobre la lengua y la comunicación en la enseñanza de lenguas](#) (p. 137-151). Lleida: Milenio. ISBN: 84-9743-056-5. Dipòsit legal: L-1.403-2002.
- **Masats, Dolors** (2001). [Language awareness: An international project](#). A David Lasagabaster i Juan Manuel Sierra (Eds.), *Language Awareness in the Foreign Language Classroom* (p. 79 - 97). Zarautz: Euskal Herriko Unibertsitatea. ISBN: 84-8373-407-9. Dipòsit legal: BI-2959-01.
- **Masats, Dolors** (2004). [El despertar a la diversidad lingüística](#). *Aula de Innovación Educativa*, 129, 29-32. ISSN: 1131-995X. Dipòsit legal: B-9617-1992. ISNN: 1131-995X
- Caballero de Rodas, Beatriz, i **Masats, Dolors** (1999). [Les llengües estrangeres com a vehicle d'aprenentatges escolars](#). *Perspectiva Escolar*, 232,19- 25. ISSN: 0210-2331. Dipòsit legal: B-2090-1975. ISSN 0210-2331

En total tinc **77 publicacions**, les quals han estat citades en un total de 1257 treballs i m'atorguen un **índex h de 13** i un **índex i10 de 11**. He co-dirigit una [tesi ja defensada](#) i n'estic

dirigint [quatre més](#). He dirigit disset [treballs de recerca de programes de màster](#), disset [treballs de fi de grau](#) i dues [licències d'estudis retribuïdes](#) per a fer recerca. Fruit d'aquesta feina és l'obtenció d' 1 sexenni de recerca per al període 2006-2011 (expedient U1448/14044768-136), i acabo de sol·licitar el segon. Participo regularment en comissions de seguiment d'alumnes de doctorat, en tribunals d'avaluació de Treballs de Fi de Màster, i formo part de tribunals de tesi. Des de l'any 2010 sóc avaluadora de projectes i ajuts pel *Ministerio de Educación y Ciencia/ Ministerio de Economía, Industria y Competitividad del Gobierno de España*; i revisora de la Revista *Teaching and Teacher Education*, situada al primer quartil ISC.

Com a membre del [Grup de Recerca en Ensenyament i Interacció Plurilingües](#), entre els anys 1998 i 2009, vaig participar com a investigadora en quatre projectes finançats pel Ministerio de Educación ([SEJ2004-06723-C02-01/EDUC](#); [DGI-BS02001-2003](#); [DGES-PB-96-219](#) i [SEJ2007-62147/EDUC](#)), en quatre finançats per l'AGAUR ([2004ARIE-00058](#); [2005ARIE-10056](#); [2005MQD00130](#); [2007MQD00138](#)) i en un concedit per la pròpia Universitat Autònoma de Barcelona ([PID2004-06-210027](#)). Des de l'any 2010 fins a l'actualitat, he estat **investigadora principal de quatre projectes competitius**: dos atorgats pel Ministerio de Educación ([EDU2010-17859 / SEJ2007-62147-EDU](#)), un altre per l'AGAUR ([2015ARMIF00010](#)) i el quart per la Fundació Social La Caixa / ACUP ([2016ACUP-001](#)). En aquest mateix període també he format part de l'equip de recerca d'un projecte del 6è marc de la unió europea ([FP6-2004-Citizens-4"-028702-2](#)), d'un Erasmus + Key Action 3 ([606695-EPP-1-2018-2-FI-EPPKA3-PI-POLICY](#)), de dos projectes finançats pel Ministerio de Educación ([PRPPGC2018-099071-A-100](#); [EDU2013-43932-P](#)), d'una xarxa temàtica ([RED2018-102774-T](#)), d'un programa socioeducatiu ([Let's Go!](#)), d'un projecte de l'ECML ([METTA](#)) i de tres projectes d'innovació docent de la pròpia universitat ([CODIDOE](#); [Diversitat lingüística](#); [Co-construcció de coneixements](#)). La recerca en aquests projectes s'ha desenvolupat a cavall entre la **sociolingüística** de l'aprenentatge de llengües), la **didàctica** (l'ensenyament de la llengua en contextos plurilingües) i la **innovació docent** (en l'educació primària, secundària i terciària). Establir ponts entre la sociolingüística i la didàctica és el que ha guiat sempre la meva participació en Xarxes de Recerca internacionals ([505107-LLP-1-2009-1-LU-KA2-KA2NW](#); 2008/XIRE/00001; 2006/XIRE/00001; 2004XT-00041; 2002XT-00040; 2000XT-00107; 2004/XT/00082; 2000/XT/00062; DGR-145033) i en projectes internacionals diversos, centrats en promoure la recerca en innovació docent en l'educació primària, secundària i terciària en contextos plurilingües ([2019-1-UK01-KA203-061567](#); [2019-1-DE03-](#)

[KA201-060024](#); [2016-1-DE03-KA201-023008](#); [519076-LLP-1-2011-1-UK-KAZ-KAZMP](#); [517622-LLP-1-2011-1-ES-ERASMUS-ESMO](#); [118762-CP-1-2004-1-NL-Comenius-C2.1](#); [95040-CP-1-2001-1-DE-COMENIUS-C2.1](#); [42137-CP-1-97-FR-Lingua-LD](#)). Com a IP local, també he treballat en projectes internacionals lligats a la innovació i a la recerca en l'ús d'eines TIC en l'ensenyament de llengües ([141759-LLP-1-2008-1-DE-COMENIUS-CMP](#); [133928-LLP-1-2007-1-NL-ERASMUS-ECDSP](#); [133785-LLP-1-2007-1-NL-COMENIUS-CMP](#); [223249-CP-1-2005-1-NL- Minerva-M](#)). Per últim, he estat **la IP d'un projecte de cooperació** finançat per la Fundació Autònoma Solidària ([FSXXXI-1](#)) i he participat en un altre ([FDXXVIII-4](#)). Tots dos tenien com a objectiu l'apoderament de docents wichí a les escoles de primària del Chaco (Argentina).

Els resultats de la recerca feta en el marc d'aquests projectes s'han presentat en congressos organitzats per associacions internacionals de prestigi dins del camp de la lingüística aplicada [per exemple, AILA (2008), BAAL (2009), EUROSLA (2008, 2007, 2006, 2004, 2000), IALIC (2016), ICEA (2019), ICERI (2019, 2015), IPRA (2005, 2003), i ISBB (2005)]; de la didàctica i/o innovació docent [per exemple, EDILIC (2006, 2008, 2012), EDULEARN (2015, 2009), Improving Student Learning, (2006), CIDUI (2017, 2006), ICSS (2019)], i de la formació del professorat [com ara ATEE (2009, 2007), IATED (2009, 2008) o LEARNING (2009)]. A nivell nacional, he participat en congressos de recerca en didàctica [com ara el Simposi sobre l'ensenyament del català a no cataloparlants (2002) o SEDLL (2019)] i en congressos de formació del professorat [com per exemple APAC (2020, 2019, 2018, 2012, 2003, 2002, 2001, 2000) o IDES (2019, 2008, 2007, 2006)].

La meua trajectòria com a experta en el camp de la didàctica del plurilingüisme m'ha portat també a treballar com a **consultora tècnica pel Ministeri d'Educació i Ensenyament Superior del Govern d'Andorra**, formant part de l'equip responsable del disseny i revisió del nou currículum de llengües de l'Escola Andorrana pels nivells de primera ensenyança, segona ensenyança i batxillerat. Aquesta tasca, em permet reflexionar sobre el disseny de propostes curriculars que integren la diversitat de llengües de l'escola i les converteixen en instruments de comunicació, de reflexió i d'adquisició de coneixements i sabers multidisciplinars. En aquest sentit, voldria destacar la següent publicació:

- **Masats, Dolors**, i Noguerol, Artur (2016). Proyectos lingüísticos de centro y currículo. A Dolors Masats i Luci Nussbaum (Ed.), *Enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras en educación secundaria obligatoria* (p.59-84). Madrid: Síntesis. ISBN: 9788490779590. Dipòsit legal: 35.529-2016.

El meu perfil en el camp de la gestió

*“Connaître, ce n'est point démontrer, ni expliquer.
C'est accéder à la vision.”*

Antoine de Saint-Exupéry (1942),
Pilote de Guerre.

Com he dit, a la [Universitat Autònoma de Barcelona](#) sempre he combinat les tasques de docència i recerca amb l'exercici de **càrrecs de gestió oficials i encàrrecs de gestió** no reconeguts com a mèrits de gestió. Entre els càrrecs de gestió oficials que m'han atorgat els **29 punts** que he acumulat es troben els de **coordinadora de la Titulació** de Mestres Especialistes en Llengua Estrangera (2002-2005/2008-2010), **Secretària de Departament** (2013-2015) i **Cap d'Unitat** (2013-2017). Entre els càrrecs no reconeguts cal destacar la direcció de cursos i de programes de postgrau i màster, la coordinació d'assignatures, la coordinació de la Menció en Llengua Anglesa del Grau d'Educació Primària i la gestió de programes d'intercanvi, entre d'altres. Actualment coordino l'Especialitat de Francès del Màster Universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes (UAB); cocoordino el Màster Interuniversitari de Formació de Professorat de Català per a Persones Adultes (UViC, UB, UAB); el mòdul de didàctica general i el mòdul de pràctiques del Màster en Didàctica del Xinès per a Hispanoparlants (UAB) i el Programa de Pràctiques al Regne Unit (UAB). Des del curs 2018-2019 sóc la **Vicedegana de Qualitat i Innovació** de la [Facultat de Ciències de l'Educació](#).